

(2) 絵本との出会いを広げる

● 家庭で最も読まれているのは、園からの持ち帰り絵本

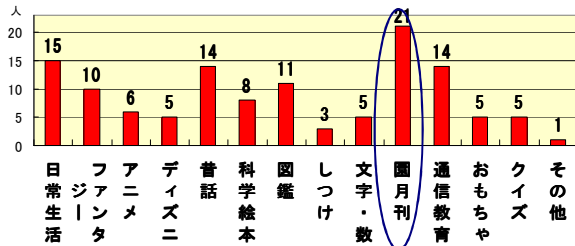


Figure 2 3歳児が家庭で読んでいる絵本の種類
<3歳新入園児(24名)の母親へのアンケート調査から(2005)>

(2) 絵本との出会いを広げる

● 入園後、家庭で読む絵本の種類が増えたり、変化した。 → 78.3%(18名)

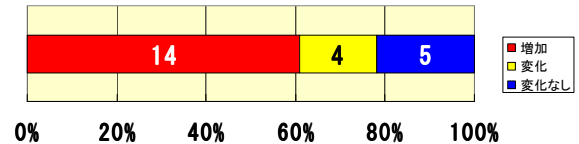


Figure 3 絵本の種類の変化
<3歳新入園児(24名)の母親へのアンケート調査から(2005)>

(3) 絵本との出会いをつなぐ

● 園と家庭の絵本体験をつなぐ。

● 帰宅後、園で読んでもらった絵本の話子どもがする → 82.6%(19名)

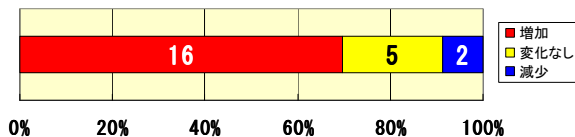


Figure 4 絵本を読む回数の変化
<3歳新入園児(24名)の母親へのアンケート調査から(2005)>

(3) 絵本との出会いをつなぐ

● 読み聞かせが絵本を自分で読むことにつながる



● 子どもが絵本コーナーで自分からよむ絵本:
6~7割は保育者がクラスで読んだ絵本 (2006~2008)

(3) 絵本との出会いをつなぐ

● 子どもと絵本をつなぎつづける

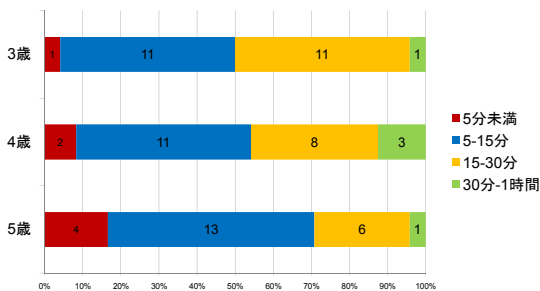


Figure 5 家庭での読み聞かせの時間(2006~2008)

● 共同研究の課題ともう一つの成果

【課題】

- 一方的な研究の進行(仮説生成型の観察研究...)
- フィードバックが不十分(すみません)
- 研究者の関心と現場のニーズのちがいが

【成果】

- 「保育をみる眼」を育ててもらった (ありがとうございます)
- 先生方との関係が築けた